

SYLABUSY

PSYCHOLOGIA – JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

MODUŁ PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII
Kod przedmiotu	Ps.2.1.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	15 w/15 ćw
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Mariusz Lipowski

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza o funkcjonowaniu człowieka

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zwrócenie uwagi studentów na związki psychologii jako nauki z innymi naukami.

C-2 Zapoznanie studentów z aparatem pojęć psychologii ogólnej, definiujących i wyjaśniających procesy poznawcze różnice indywidualne, procesy emocjonalno-motywacyjne i problematyką osobowości, zapoznanie głównymi koncepcjami psychologicznymi,

C-3 Przygotowanie studentów do rozumienia zagadnień innych działów psychologii w dalszym toku kształcenia

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia jako nauka oraz o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Zna historię rozwoju psychologii jako nauki oraz historię myśli psychologicznej. Ma wiedzę z zakresu teorii nauki i zjawisk występujących w związku ze zmianami paradygmatów naukowych oraz ich konsekwencjach dla działalności praktycznej.	Ps_W03	P7S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi przedstawić genezę pojęć i paradygmatów psychologicznych, odnosząc ją do historii psychologii jako nauki i praktyki. Potrafi wskazać kontekst społeczno-kulturowy teorii oraz odnieść je do obecnego stanu wiedzy. Potrafi wskazać praktyczne zastosowania teorii psychologicznych.	Ps_U03	P7S_UW
2.	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji. Potrafi prezentować własne poglądy, wątpliwości i pomysły w oparciu o różne perspektywy teoretyczne i doświadczenia praktyczne.	Ps_U05	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Docenia znaczenie psychologii jako nauki oraz różnych nurtów praktycznych psychologii dla rozwoju jednostki i więzi społecznych. Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny. Ma poczucie tożsamości zawodowej.	Ps_K04	P7S_KR
2.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_K09	P7S_KK

Treści kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> - Główne kierunki psychologii. Strukturalizm, funkcjonalizm, ewolucjonizm, ujęcie psychodynamiczne - Behawioryzm, koncepcja poznawcza, psychologia humanistyczna. - Spostrzeganie (pojęcie, dwa poziomy spostrzegania, spostrzeganie jako proces subiektywny, czynniki wpływające na spostrzeganie) - Pamięć i uczenie się (pojęcie, fazy i rodzaje pamięci, zjawisko interferencji, czynniki wpływające na zapamiętywanie, teorie zapominania, rodzaje uczenia się) - Myślenie (pojęcie, struktura czynności myślenia, rodzaje myślenia, rola myślenia w rozwiązywaniu problemów, myślenie twórcze) <p>Różnice indywidualne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencja i zdolności (pojęcie, teorie, pomiar inteligencji, inteligencja emocjonalna) - Temperament (pojęcie, główne koncepcje, charakterystyka osób o różnych typach temperamentu) <p>Procesy emocjonalno-motywacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emocje (pojęcie, komponenty procesu emocjonalnego, źródła emocji, wpływ emocji na procesy poznawcze i działanie człowieka) - Frustracja (pojęcie, przyczyny, skutki krótko i długoterminowe) - Stres (pojęcie: stres biologiczny, stres psychologiczny, model reakcji na stres, wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka, odporność na stres i możliwości jej kształtowania) - Motywacja (czynniki wpływające na motywację, wpływ motywacji na procesy poznawcze i działanie)

człowieka) - Osobowość (przegląd wybranych koncepcji: podejście psychodynamiczne, teorie uczenia się, teorie czynnikowe, w tym koncepcja Wielkiej Piątki).		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Egzamin: ustny, otwarte zadanie np. typu zdefiniuj, wskaż na związki, przedstaw argumentację, wyjaśnij (70%). Ćwiczenia: zadanie w zespołach dwuosobowych – opracowanie i prezentacja jednego z przewidzianych programem zagadnień (30%).		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		70
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerrig, R. J., Zimbardo, P. G., Psychologia i życie, Warszawa 2013. 2. Gałdowa A., Wprowadzenie [w:] A. Gałdowa., (red.) Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości, Kraków 1999. 3. Gałdowa A., Wprowadzenie [w:] (red.) Gałdowa A., Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego, Kraków 2000. 	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Koziński, J., Koncepcje psychologiczne człowieka (wyd.VIII), Warszawa 1997. 5. Kutter P., Współczesna psychoanaliza, Gdańsk 2001. 6. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk 2002. 7. Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki, T1 – Podstawy psychologii, Gdańsk 2000. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII RODZINY
Kod przedmiotu	Ps.2.2.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	24 w
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Iwona Bołtuć

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Omówienie problematyki rodziny w ujęciu systemowym, w tym: struktury, granic, ról, procesów i faz życia rodzinnego
- C-2 Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami teorii systemów
- C-3 Przedstawienie różnych modeli i typów rodzin
- C-4 Zdefiniowanie cech prawidłowo funkcjonującej rodziny, omówienie podstawowych problemów w rodzinie
- C-5 Przedstawienie modeli pracy terapeutycznej z rodziną

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia jako nauka oraz o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.	Ps_W10	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest w stanie pełnić różne role w zespołach, podejmować odpowiedzialne przywództwo, w granicach swoich kompetencji oraz wykonywać czynności pod kierunkiem innej osoby. Ma zdolność właściwego określania celów i priorytetów w działaniach własnych i zespołowych.	Ps_U14	P7S_UO
2.	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	Ps_U16	P7S_UW

Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_K09	P7S_KK
2.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia

1. Rodzina w ujęciu systemowym. Podstawowe zasady teorii systemów, Struktura, granice, podsystemy, role i pozycje, procesy, fazy życia rodzinnego
2. Modele rodziny, współczesne typy rodzin
3. Przekazy transpokoleniowe
4. Rodzina funkcjonalna i dysfunkcyjna. Główne problemy w rodzinie
5. Podstawy pracy terapeutycznej z rodziną

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Zaliczenie: pisemne, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację (70%). Projekt: stworzenie planu pomocy dla rodziny z dysfunkcjami (30%).

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, studium przypadku, metody kształcenia na odległość

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Obciążenie
studenta (h)

Formy nakładu pracy studenta

ST NST

1) *Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)*

24

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		0
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		49
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa	
Braun-Gałkowska M., <i>Poznanwanie systemu rodzinnego</i> , Lublin 2007.	
Janicka I., Liberska H. (red.), <i>Psychologia rodziny</i> , Warszawa 2022.	
Satir V., <i>Rodzina. Tu powstaje człowiek</i> , Gdańsk 2000.	
Literatura uzupełniająca	
Czerederecka A. (red.), <i>Rodzina w sytuacji okołorozwodowej</i> , Kraków 2018.	
Krasiejko I., <i>Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna</i> , Warszawa 2019.	
Satir V., <i>Terapia rodziny</i> , Gdańsk GWP 2000.	
Namysłowska I., <i>Od rodziny nie można uciec</i> , Warszawa Wyd. Więź. 2020	
Szlendak T., <i>Socjologia rodziny</i> , Gdańsk GWP 2017	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	HISTORIA PSYCHOLOGII
Kod przedmiotu	Ps.2.3.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	24 w
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Andrzej Margasiński

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza historyczna.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Omówienie wkładu innych nauk w psychologię
 C-2 Ukazanie historii psychologii jako dyscypliny akademickiej
 C-3 Omówienie najważniejszych nurtów, szkół, przedstawicieli psychologii
 C-4 Ukazanie różnych obszarów badań psychologicznych, odmiennych koncepcji człowieka w ramach poszczególnych kierunków

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia jako nauka oraz o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Zna terminologię filozoficzną. Ma wiedzę na temat historycznych i współczesnych koncepcji filozoficznych dotyczących społeczeństwa i relacji międzyludzkich oraz ich praktycznych aplikacjach	Ps_W02	P7S_WG
3.	Zna historię rozwoju psychologii jako nauki oraz historię myśli psychologicznej. Ma wiedzę z zakresu teorii nauki i zjawisk występujących w związku ze zmianami paradygmatów naukowych oraz ich konsekwencjach dla działalności praktycznej.	Ps_W03	P7S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi przedstawić genezę pojęć i paradygmatów psychologicznych, odnosząc ją do historii psychologii jako nauki i praktyki. Potrafi wskazać kontekst społeczno-kulturowy teorii oraz odnieść je do obecnego stanu wiedzy. Potrafi wskazać praktyczne zastosowania teorii psychologicznych.	Ps_U03	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Docenia znaczenie psychologii jako nauki oraz różnych nurtów praktycznych psychologii dla rozwoju jednostki i więzi społecznych. Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny. Ma poczucie tożsamości zawodowej.	Ps_K04	P7S_KR

Treści kształcenia		
<ol style="list-style-type: none"> Okres przednaukowy w psychologii – spuścizna filozoficzna Wilhelm Wundt i Szkoła Lipska – główne zdobycze, przedmiot badań, koncepcja człowieka Psychologia Gestalt – najważniejsi przedstawiciele, główne zdobycze, przedmiot badań, koncepcja człowieka Behawioryzm i neobehawioryzm – najważniejsi przedstawiciele, główne zdobycze, przedmiot badań, koncepcja człowieka Zygmunt Freud i psychoanaliza – główne zdobycze, przedmiot badań, koncepcja człowieka C.G. Jung, A. Adler i inni następcy Freuda – główne zdobycze, przedmiot badań, koncepcja człowieka Psychologia humanistyczna – najważniejsi przedstawiciele, główne zdobycze, przedmiot badań, koncepcja człowieka Inne szkoły psychologiczne 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie: pisemne, test sprawdzający poziom opanowania przez studenta treści merytorycznych, otwarte zadanie testowe np. typu wskaż na związki, przedstaw argumentację, porównaj poszczególne nurty psychologiczne. Samodzielne przygotowanie eseju .		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza tekstu		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		24

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		0
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		76
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa
Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1, Gdańsk 2006. Schultz D., Schultz S. Historia współczesnej psychologii, Kraków Wyd. UJ 2007 Dobraczyński B., Rzepa T. Historia polskiej myśli psychologicznej Warszawa PWN 2019
Literatura uzupełniająca
Dolman A.M., Słownik psychologii, Warszawa 2009. Witkowski T., Giganci psychologii. Rozmowy na miarę XXI wieku, Wrocław 2021. Zaręba J., Krótka historia psychologii, Warszawa 2018.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOPATOLOGIA
Kod przedmiotu	Ps.2.4.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	¾
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	12 w/12 ćw. 12w/ 12ćw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Andrzej Margasiński

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat zaburzeń psychicznych. Kwestie poruszane dotyczą charakterystyki zaburzeń psychicznych oraz konkretnych jednostek chorobowych (wg klasyfikacji DSM,ICD,PDM)

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ps_W09	P7S_WG
3.	Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	Ps_W11	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Identyfikować podstawowe symptomy typowych zaburzeń psychicznych.	Ps_U07	P7S_UW
2.	Rozróżnić prawidłowe i stereotypowe przedstawienia psychopatologii w filmach popularnych. Integruje informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka. Dokonuje krytycznej analizy zjawisk społecznych z perspektywy jednostki i grupy.	Ps_U09	P7S_UW
3.	Umie dobrać i wykorzystać w praktyce właściwe narzędzia diagnozy.	Ps_U11 Ps_U12	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby.	Ps_K05	P7S_KR
2.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_K09	P7S_KK

Treści kształcenia
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne psychopatologii, rozumienie normy vs. patologii, zdrowie psychiczne. 2. Symptomy patologii. Elementy diagnozy. 3. Zaburzenia osobowości. 4. Zaburzenia nastroju. 5. Zaburzenia psychotyczne 6. Zaburzenia rozwojowe. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia psychiczne na tle organicznym. 2. Psychopatologia w okresie dziecięcym oraz adolescencyjnym. 3. Zaburzenia psychiczne związane z uzależnieniem. 4. Zaburzenia afektywne dwubiegunowe. 5. Zaburzenia lękowe. 6. Stres i jego konsekwencje w psychopatologii (PTSD).
<p>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p>
<p>Egzamin pisemny – jednokrotny wybór oraz krótkie odpowiedzi (30 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt). Zaliczenie ćwiczeń: kolokwium, projekt zespołowy (2-3-osobowe grupy) – przygotowanie pracy o funkcjonowaniu rodziny z jednostką z jednym z omawianych zaburzeń. Wykonywanie zadań warsztatowych. Dopuszczalna max 1 nieobecności.</p>
<p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p>

Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		24
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		24
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		48
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		27
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Carson R.C., Butcher J. Mineka S., Psychologia zaburzeń, T. 1 i 2., Wyd. GWP, Gdańsk 2003. - Augustynek A., Psychopatologia dorosłego człowieka. Warszawa Dyfin 2015 - Cierpiałkowska L., Psychopatologia. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2009. - Rosenhan D., Seligman E., Psychopatologia, Wyd. PTP, Warszawa 2003. - Kępiński A., Psychopatologia nerwic, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2007. - Meyer R., Psychopatologia. Jeden przypadek - wiele teorii, Wyd. GWP, Gdańsk 2004 - Lewis Herman J., Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi, Gdańsk 2007. - Aleksandrowicz J., Psychopatologia zaburzeń nerwicowych i osobowości, Wyd. UJ, Kraków 2000.
<ul style="list-style-type: none"> - Przemoc w rodzinie: ujęcie interdyscyplinarne / pod redakcją naukową Łukasza Wirkus Ł., Kozłowski P., Kraków 2017. - Jakubik A., Zaburzenia osobowości, Wyd. PZWL, Warszawa 1999. - Hirigoyen F., M., Molestowanie moralne: perwersyjna przemoc w życiu codziennym, Poznań 2012.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA KLINICZNA
Kod przedmiotu	Ps.2.5.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	¾
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	15/15 w/15/15ćw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Łukasz Kaczmarek/mgr Katarzyna Kaczmarek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Określenie wspólnego obszaru psychologii zdrowia i psychologii klinicznej
 C-2 Omówienie pojęć i psychologicznych kryteriów normy vs patologii, zdrowia vs choroby
 C-3 Przedstawienie podstaw diagnozy psychologicznej w kontekście zdrowia i choroby
 C-4 Zapoznanie studentów z problematyką wsparcia społecznego
 C-5 Omówienie zjawiska procesów psychosomatycznych i somatopsychicznych
 C-6 Przedstawienie głównych form oddziaływań psychologicznych wobec osób z problemami psychologicznymi i w kryzysie

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia kliniczna.	Ps_W01	P7S_WG
2	Posiada wiedzę na temat źródeł i objawów najczęściej występujących psychopatologii dziecka i człowieka dorosłego		
3.	Posiada wiedzę na temat metod i celów diagnozy psychologicznej,	Ps_W05	P7S_WG

	potrafi opisać najczęściej stosowane narzędzia badawcze		
3.	Zna podstawowe formy psychoterapii i oddziaływania różnych szkół terapeutycznych	Ps_W09	P7S_WG
4.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	Ps_W11	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji. Potrafi prezentować własne poglądy, wątpliwości i pomysły w oparciu o różne perspektywy teoretyczne i doświadczenia praktyczne.	Ps_U05	P7S_UW
2.	Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników biologicznych mających wpływ na funkcjonowanie człowieka, rozumie wyniki podstawowych badań medycznych, w tym dotyczących układu nerwowego.	Ps_U08	P7S_UW
3.	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	Ps_U16	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Podjmując praktykę psychologiczną zachowuje się profesjonalnie, klientów traktuje z szacunkiem i zrozumieniem. Kieruje się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest wrażliwy na stosowanie się do zasad etyki i rzetelności zawodowej przez innych.	Ps_K01	P7S_KR
2.	Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z	Ps_K03	P7S_KR P7S_KK

superwizji. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.		
--	--	--

Treści kształcenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Działy psychologii klinicznej. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej. 2. Psychologia kliniczna i zdrowia – zdefiniowanie wspólnego obszaru obu dyscyplin 3. Pojęcie normy i patologii, zdrowia i choroby, rozumienie pojęcia normy w psychologii, definicja i kryteria zdrowia psychicznego w ujęciu klinicznym 4. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Paradygmaty psychologii klinicznej: paradygmat biologiczny, poznawczy, uczenia się, psychoanalityczny, humanistyczny – podstawowe idee, obszary zainteresowań, leczenie. 5. Diagnoza psychologiczna w kontekście zdrowia i choroby 6. Wsparcie społeczne – rodzaje wsparcia, typy oddziaływań 7. Psychosomatyka i somatopsychika – czyli jak chore wpływa na zdrowe 8. Podstawowe formy oddziaływań psychologicznych wobec osób z problemami psychologicznymi i w kryzysie 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Egzamin ustny – pytania otwarte. Zaliczenie: pisemne, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację (50%). Projekt: opracowanie diagnozy i programu oddziaływań psychologicznych na podstawie analizy przypadku (50%)		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, studium przypadku, projekt, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		30
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		60
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		90
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
Grzegorzewska I. i inni, Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2020 Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 2000. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: G.W.P. (wybrane zagadnienia). Sęk H., Cieślak R. (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Warszawa 2011.

Sęk H. Cierpiątkowska L. (red) Psychologia kliniczna. Warszawa PWN 2022

Literatura uzupełniająca

Heszen I., Psychologia stresu, Warszawa 2013.

Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Warszawa 2020.

Salomon P., Psychologia w medycynie, Gdańsk 2002.

SheridanCh.L., Radmacher S.A., Psychologia zdrowia, Warszawa 1998.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA
Kod przedmiotu	Ps.2.6.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2/3
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	15 w/15 ćw. 15w/ 15ćw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Muchacka-Cymerman

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Studenci powinni wykazywać zainteresowanie psychologią rozwojową człowieka.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem zajęć jest dostarczenie studentom współczesnej wiedzy dotyczącej teorii i badań rozwoju oraz charakterystyka zmian zachodzących na kolejnych etapach życia w różnych sferach funkcjonowania psychicznego człowieka: poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej i osobowości. Celem przedmiotu jest uwrażliwienie studentów na problemy, ograniczenia i możliwości człowieka pojawiające się na różnych etapach życia.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka.	Ps_W09	P7S_WG
2.	W pogłębionym stopniu za rolę procesów psychicznych i zna prawa ich rozwoju	Ps_W11	P7S_WG
	Zna podstawowe wymiary stosowane do opisu różnic		

	indywidualnych		
3.	Posiada wiedzę na temat znaczenia procesów i mechanizmów uczenia się oraz wychowania	Ps_W13	P7S_WG
4.	Ma wiedzę z zakresu antropologii biologicznej. Zna założenia teorii ewolucji. Zna pojęcia z zakresu genetyki oraz mechanizmy związane z dziedziczeniem. Ma wiedzę na temat etologicznego opisu zachowania.	Ps_W14	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników biologicznych mających wpływ na funkcjonowanie człowieka, rozumie wyniki podstawowych badań medycznych, w tym dotyczących układu nerwowego.	Ps_U08	P7S_UW
2.	Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.	Ps_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę rozwoju, określić jego prawidłowość, zaproponować sposoby wsparcia rozwoju i zastosować wybrane metody.	Ps_U15	P7S_UW
4.	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	Ps_U15	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Docenia znaczenie psychologii jako nauki oraz różnych nurtów praktycznych psychologii dla rozwoju jednostki i więzi społecznych. Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny. Ma poczucie tożsamości zawodowej.	Ps_K04	P7S_Kr
2.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia

- Wprowadzenie do zagadnień z psychologii rozwoju człowieka - pojęcie zmiany rozwojowej, kryzysy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój psychiczny, stadialność rozwoju, ciągłość i nieciągłość rozwoju, tempo i rytm rozwoju, pojęcia akceleracji i retardacji.
- Prawdopodobieństwo rozwoju w okresie prenatalnym i noworodkowym - przekaz genetyczny, stadia rozwoju prenatalnego, czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi w okresie prenatalnym, rozwój zmysłów w okresie prenatalnym, poród, specyfika okresu noworodkowego.
- Wczesne dzieciństwo - prawidłowości rozwoju fizycznego i ruchowego, rozwój poznawczy, emocjonalny, kształtowanie się wzorców przywiązania, rozwój autonomii i samokontroli, specyfika zabawy.
- Średnie dzieciństwo - kształtowanie się inicjatywy, rodzaje zabawy i jej znaczenie dla rozwoju dziecka, rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny.
- Wiek szkolny - dojrzałość szkolna, kształtowanie się poczucia kompetencji, rozwój poznawczy, emocjonalny, wzrost znaczenia grupy rówieśniczej.
- Okres dorastania - dojrzewanie biologiczne, specyfika zmian emocjonalnych i poznawczych, znaczenie grupy rówieśniczej w kształtowaniu się osobowości, kształtowanie się poczucia tożsamości.
- Wybrane teorie rozwoju poznawczego - teoria J.Piageta, teoria L.Wygotskiego, współczesne modele przetwarzania informacji.
- Rozwój mowy i myślenia w okresie dzieciństwa.
- Rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży - początki języka emocji, socjalizacja emocji, kompetencje emocjonalne, lęki okresu dzieciństwa, przeżycia emocjonalne okresu adolescencji, znaczenie kontaktów społecznych w rozwoju jednostki, pojęcie socjalizacji.
- Rozwój osobowości - kształtowanie się struktury ja (rozwój koncepcji ja, kształtowanie się tożsamości, w tym również tożsamości płciowej).
- Charakterystyka i zadania rozwojowe okresu wczesnej i średniej dorosłości.
- Późna dorosłość – problem starzenia się i śmierci .

**Sposoby weryfikacji efektów kształcenia
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Egzamin w formie pisemnej – pytania: dokończ, uzupełnij, opisz.
Zaliczenie: aktywny udział w zajęciach – dyskusjach (15%), przygotowanie prezentacji (zespoły 3-osobowe) dotyczącej wybranego okresu rozwoju (40%), ustny sprawdzian wiedzy (45%).

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		30
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		30
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		60
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		90
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa

1. Oleś P., Psychologia rozwoju człowieka dorosłego , Wyd KUL 2022
2. Schaffer R. H., Psychologia rozwojowa, Kraków Wyd. UJ 2020

3. Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Tom 2, Warszawa 2007.

4. Trempała J. Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Warszawa 2011.

5. Brzezińska A. Portrety psychologiczne człowieka, Gdańsk 2010.

6. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka t1, Warszawa 2010.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA PROCESÓW POZNAWCZYCH
Kod przedmiotu	Ps.2.7.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	15 w/15ćw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Łukasz Kaczmarek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii poznawczej, zjawiskami procesów poznawczych oraz technik badawczych w psychologii poznawczej. Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości oraz zaburzeń wybranych procesów poznawczych. Student nabywa umiejętności stosowania prawidłowej terminologii z zakresu psychologii poznawczej.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia jako nauka oraz o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. Zna kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej oraz ich praktycznych zastosowań.	Ps_W08	P7S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	Ps_U07	P7S_UW
2.	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	Ps_U19	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia	
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej, ze szczególnym odniesieniem do procesów poznawczych. 2. Reprezentacje poznawcze – teoria, pojęcia. 3. Percepcja. 4. Spostrzeganie. 5. Pamięć oraz procesy pamięci; zaburzenia oraz zniekształcenia pamięci. 6. Inteligencja. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie decyzji. Sądy. 2. Język oraz mowa. 3. Myślenie i rozumienie. 4. Kontrolowanie poznawcze. 5. Metody badawcze w psychologii poznawczej. 6. Zastosowanie dla psychologii poznawczej. 	
<p>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p>	
<p>Egzamin pisemny (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: kolokwium, aktywny udział w dyskusji, uczestnictwo w zajęciach warsztatowych.</p>	
<p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p>	
<p>Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa.</p>	
<p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p>	
<p>Obciążenie studenta (h)</p>	
<p>Formy nakładu pracy studenta</p>	
ST	NST

1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		70
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa	
Maruszewki, T. , Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk: GWP 2011	
Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, S. Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2020	
Stenberg R. Psychologia poznawcza, Warszawa WSiP 2001	
Literatura uzupełniająca	
Doliński, D. (2000). Emocje, poznanie i zachowanie. W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA KULTUROWA
Kod przedmiotu	Ps.2.8.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	12 w/12cw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Paweł Trawicki

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza o kulturze i zachodzących w niej zjawiskach.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest dostarczenie wiedzy z zakresu kultury oraz procesów psychicznych jednostki. Omawiane treści umożliwiają szersze postrzeganie wpływu kultury na funkcjonowanie człowieka. Nabycie umiejętności rozpoznawania oraz określania związku oddziaływania kultury na zachowanie.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada wiedzę dot. specyfiki zainteresowań psychologii kulturowej.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Zna teorię z obszaru psychologii kulturowej mające wpływ na funkcjonowanie jednostki lub grupy.	Ps_W10	P7S_WG
3.	Ma wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, różnicach kulturowych i religijnych oraz ich związku z systemami wartości.	Ps_W21	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Rozumie na czym polega odmienność interpretacji zachowań człowieka w różnych sferach funkcjonowania: osobistej, rodzinnej, społecznej, zdrowotnej, zawodowej.	Ps_U16	P7S_UW
2.	Rozumie i interpretuje zmienność zachowań jednostkowych w kontekście społecznym.	Ps_U17	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Docenia znaczenie psychologii jako nauki oraz różnych nurtów praktycznych psychologii dla rozwoju jednostki i więzi społecznych. Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny. Ma poczucie tożsamości zawodowej.	Ps_K04	P7S_KR
2.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_K09	P7S_KK

Treści kształcenia
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia kulturowa – wprowadzenie. 2. Perspektywa społeczna oraz kulturowa w kształtowaniu się człowieka. 3. Podejścia rozumienia kultury w psychologii. 4. Model ekokulturowy Berry'edo. 5. Psychologiczny wymiar kultury Hofsteda. 6. Kultura a osobowość jednostki. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcja wartości w psychologii kulturowej. 2. Indywidualizm i kolektywizm. 3. Jakość oraz sens życia w paradygmacie kulturowym. 4. Ciemna triada osobowości w psychologii kultury. 5. Myślenie w psychologii kulturowej. 6. Kultura a związki.
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
Zaliczenie: ustne – pytania problemowe (50%), dyskusja grupowa (15%), uczestnictwo w zajęciach warsztatowych (35%)
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca

warsztatowa w grupach i dyskusja grupowa.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		12
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		12
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Aaronson, E. (2015). Człowiek – istota społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Boski, P. (2009). Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej. Warszawa: PWN. - Matsumoto, D., Juang, L.(2007). Psychologia międzykulturowa. Gdańsk: GWP. - Dudek Z., Pankalla A. (2005), Psychologia kultury, Wyd. Eneteia, Warszawa.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Argyle, M. (2002). Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Boski. P. (2009). Konsekwencje kultur indywidualistycznych i kolektywistycznych dla konstrukcji i regulacyjnych funkcji ja. [w:] Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej. Warszawa: PWN

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI
Kod przedmiotu	Ps.2.9.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	5
Forma prowadzenia zajęć	15 w/30 ćw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Muchacka-Cymerman

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z aparatem pojęciowym psychologii osobowości.

C-2 Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu różnych teorii osobowości, determinantów osobowości i struktury Ja.

C-3 Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu psychologii osobowości (testów) do badania jednostki.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia jako nauka oraz o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi. Posiada wiedzę o strukturze i funkcjach osobowości.	Ps_W05	P7S_WG
3.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Posiada wiedzę o zaburzeniach osobowości i metodach ich diagnozowania.	Ps_W11	P7S_WG
4.	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania	Ps_W17	P7S_WK

	zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.		
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, a także wyjaśniać zachowanie człowieka odwołując się do wybranych teorii osobowości.	Ps_U07	P7S_UW
2.	Potrafi rozpoznawać poszczególne typy osobowości i je opisać.	Ps_U09	P7S_UW
3.	Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.	Ps_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ps_K03	P7S_KK P7S_KR
2.	Ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby.	Ps_K05	P7S_KR

Treści kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> - Psychologia osobowości jako nauka – miejsce, terminologia - Rozwój psychiczny człowieka w ujęciu wiodących koncepcji psychologicznych: teorii psychodynamicznych (wkład Z. Freuda, determinizm, konflikt i nieświadomość; teoria Karen Horney (teoria lęku). Psychoanaliza kulturowa Ericha Fromma; Psychodynamiczna teoria self Heinza Koguta; Złośliwy narcyzm w ujęciu Otto Kernberga; koncepcja M. Mahler), teorii behawiorystycznych, koncepcji poznawczych (Teoria osobowości Kelly'ego, regulacyjna teoria osobowości Reykowskiego) i inne. - Osobowość jako zespół cech (cechowa teoria osobowości Allporta, cechowo-analityczne ujęcie osobowości w koncepcji Cattella). - Model pięcioczynnikowej teorii osobowości wg. P. Costy i R. McCrae'a. Wzór zachowania A,. Osobowość typu C i D. Koncepcja PEN w diagnozowaniu osobowości lekowej, antyspołecznej, borderline. - Ukryte teorie osobowości (UTO) - struktura, zależność od kultury i języka, funkcje adaptacyjne. - Struktura osobowości, rozwój i funkcje osobowości. - Diagnoza osobowości w różnych działach psychologii. - Ćwiczenia w analizie i interpretacji różnych profili EPQ-R, NEO-PI-R. - Analiza różnych narzędzi kwestionariuszowych.

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Egzamin: ustny – pytania problemowe. Ćwiczenia: zadania praktyczne związane z wykorzystywaniem narzędzi diagnostycznych (40%), kolokwium pisemne (40%), aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach (20%)		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, zadanie praktyczne, dyskusja, metaplan, scenki , casy study.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		15
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		30
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		45
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ashcraft D., Teorie osobowości. Studia przypadków, Warszawa, 2001. 2. Campbell J., Hall S., Gardner L., Teorie osobowości. PWN Warszawa 2021 3. Gasiul H. Psychologia osobowości. Dyfin Warszawa 2020 4. Pervin L.A., John O.P. Osobowość. Teoria i badania, Kraków, 2002. 5. Oleś P.K., Wprowadzenie do psychologii osobowości, Warszawa, 2003.
<ol style="list-style-type: none"> 6. Pervin L.A., Psychologia osobowości, Gdańsk, 2002. 7. 8. Puchalska-Wasył M., Sobol-Kwapińska M. (red.). O osobowości praktycznie wszystko. Ćwiczenia z psychologii osobowości, Warszawa, 2006.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA
Kod przedmiotu	Ps.2.10.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	15 w/30ców.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Andrzej Margasiński

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, Psychologia społeczna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z zakresem pojęcia psychologii społecznej, przedmiotem badań, kluczowymi sposobami zastosowania psychologii społecznej w praktyce

C-2 Omówienie teorii wpływu społecznego, mechanizmów ulegania wpływowi i sposobów wywierania wpływu na innych

C-3 Przygotowanie studentów do efektywnej pracy w zespole

C-4 Omówienie technik skutecznej autoprezentacji

C-5 Przedstawienie pojęcia asertywności, analiza zachowań pod kątem asertywności / braku asertywności

C-6 Omówienie procesu negocjacji, wskazanie na możliwości posługiwania się nim

C-7 Omówienie procesu mediacji, wskazanie na możliwości posługiwania się nim

C-8 Przygotowanie studentów do diagnozowania i projektowania programów przeciwdziałającym uprzedzeniom i dyskryminacji

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia społeczna jako nauka oraz o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego. Zna jej	Ps_W01	P7S_WG

	przedmiot, terminologię i zakres.		
2.	Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka. Zna teorie wpływu społecznego, mechanizmy ulegania wpływowi i sposoby wywierania wpływu na innych. Posiada uporządkowaną wiedzę o błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej.	Ps_W10	P7S_WG
3.	Ma wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, różnicach kulturowych i religijnych oraz ich związku z postrzeganiem siebie i innych.	Ps_W21	P7S_WK

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji.	Ps_U05	P7S_UW
2.	Jest w stanie pełnić różne role w zespołach, podejmować odpowiedzialne przywództwo, w granicach swoich kompetencji oraz wykonywać czynności pod kierunkiem innej osoby w celu przeciwdziałania uprzedzeniom i dyskryminacji.	Ps_U14	P7S_UO
3.	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	Ps_U16	P7S_UW
4.	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	Ps_U19	P7S_UK

Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_K09	P7S_KK
2.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia

1. Psychologia społeczna – przedmiot badań i implikacje praktyczne
2. Wpływ społeczny i wywieranie wpływu na innych
3. Postawy, postawy a zachowanie, postawy utajone, autorytaryzm, zmiana postaw, reklama, komunikaty podprogowe.

4. Skuteczna praca w zespole – jak współpracować z innymi i jak maksymalizować efekty 5. Techniki autoprezentacji 6. Błędy i zniekształcenia w percepcji społecznej. 7. Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań. 8. Spostrzeganie innych i siebie. 9. Motywy społeczne 10. Asertywność – definicja, zachowania asertywne i nieasertywne 11. Negocjacje – omówienie procesu i możliwości wykorzystania 12. Mediacje - omówienie procesu i możliwości wykorzystania 13. Diagnozowanie i projektowanie programów przeciwdziałającym uprzedzeniom i dyskryminacji		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Egzamin ustny. Zaliczenie: test pisemny wielokrotnego wyboru weryfikujący znajomość treści merytorycznych zrealizowanych podczas zajęć; otwarte zadanie testowe – np. opis sytuacji konfliktowej (50%) Projekt i jego prezentacja – dotyczy np. procesu negocjacji/mediacji; program profilaktyczny w społeczności z problemem dyskryminowania; problem uprzedzeń czy samotności w sieci itp. (50%)		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład, projekt, dyskusja, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		45
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		55
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa	
- Wojciszke B., Psychologia społeczna, Warszawa 2021. - Zimbardo P.G., Gerrig R., Psychologia i życie, Warszawa 2012. - Crisp Richard J., Turner Rhiannon N., Psychologia społeczna, PWN, Warszawa 2022. - E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert, Psychologia społeczna, Wydawnictwo Zysk i S-ka.	
Literatura uzupełniająca	
- Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 3, Gdańsk 2007.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI
Kod przedmiotu	Ps.2.12.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15cw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Łukasz Kaczmarek/mgr Katarzyna Kaczmarek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowe umiejętności analizy tekstu.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Wskazanie zakresu tematycznego psychologii emocji i motywacji, przedstawienie podstawowych pojęć
- C-2 Ukazanie różnic pomiędzy poszczególnymi stanami emocjonalnymi
- C-3 Przedstawienie różnych typologii klasyfikujących emocje na podstawowe i pochodne
- C-4 Omówienie psychologicznych i biologicznych mechanizmów wzbudzania emocji
- C-5 Ukazanie zależności pomiędzy emocjami a poznaniem
- C-6 Przedstawienie fizycznego aspektu emocji (ekspresja twarzy, ciała, głosu)
- C-7 Przedstawienie istoty inteligencji emocjonalnej, problematyki regulacji i kontroli emocjonalnej
- C-8 Omówienie najważniejszych teorii emocji
- C-9 Omówienie najważniejszych teorii motywacji
- C-10 Ukazanie mechanizmów leżących u podstaw motywacji
- C-11 Przedstawienie poszczególnych typów motywacji, omówienie teorii konfliktów motywacyjnych wg K. Lewina
- C-12 Omówienie społecznego aspektu motywacji

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Posiada uporządkowaną wiedzę o poszczególnych emocjach; wie,	Ps_W11	P7S_WG

	na czym polegają różnice indywidualne w obszarze emocji.		
2.	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.	Ps_W16	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi rozpoznawać ekspresję emocjonalną, identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi odróżnić zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej od zachowań normatywnych. Sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii emocji. Potrafi wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji.	Ps_U09	P7S_UW
2.	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych.	Ps_U16	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO
2.	Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej.	Ps_K12	P7S_KO

Treści kształcenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia emocji i motywacji – zakres tematyczny, podstawowe pojęcia 2. Stany emocjonalne – różnice, czas trwania 3. Emocje podstawowe i pochodne 4. Mechanizmy wzbudzania emocji – aspekt biologiczny i psychologiczny 5. Emocje a poznanie i procesy poznawcze 6. Ekspresja emocji: twarz, sylwetka, gest, głos 7. Regulacja emocji, inteligencja emocjonalna 8. Najważniejsze teorie emocji 9. Najważniejsze teorie motywacji 10. Mechanizmy leżące u podstaw motywacji 11. Typy motywacji, konflikty motywacyjne 12. Społeczny aspekt motywacji

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie: pisemne, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, wskaż na związki, przedstaw argumentację 90%), ćwiczenia w grupach zadaniowych (40%).		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupie, dyskusja, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		20
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		45
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
Lewis M., Haviland-Jones J.M. (red.), Psychologia emocji, Gdańsk 2005. Rheinberg F., Psychologia motywacji, Kraków 2006. Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 2, Gdańsk 2006.
Literatura uzupełniająca
Zaleski Z., Od zawiści do zemsty, Warszawa 2005.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH
Kod przedmiotu	Ps.2.13.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	15 w/15ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	dr hab.. Mariusz Lipowski

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Zapoznanie z pojęciem różnic indywidualnych
- C-2 Omówienie podstawowych kategorii służących do opisu różnic indywidualnych
- C-3 Ukazanie znaczenia czynników genetycznych i środowiskowych w kształtowaniu różnic indywidualnych
- C-4 Omówienie problematyki temperamentu
- C-5 Omówienie problematyki zdolności specjalnych
- C-6 Zapoznanie studentów z podstawowymi stylami poznawczymi i omówienie głównych koncepcji
- C-7 Zapoznanie studentów z problematyką psychologii różnic ind.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia różnic indywidualnych, pojęcie różnic indywidualnych, zna podstawowe kategorie służące do opisu różnic indywidualnych.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii różnic indywidualnych. Zna koncepcje teoretyczne związane z rozwojem cech temperamentu, zdolności, inteligencji, stylów poznawczych.	Ps_W06	P7S_WG

	Zna podstawy pomiaru różnic indywidualnych. Posiada wiedzę o biologicznych i środowiskowych uwarunkowaniach różnic indywidualnych oraz zna podstawy genetyki zachowania.		
3.	Zna zastosowania wiedzy psychologicznej, w tym psychologii różnic indywidualnych, w organizacjach i instytucjach.	Ps_W19	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Sprawnie posługuje się terminologią z zakresu różnic indywidualnych. Potrafi wskazać praktyczne zastosowania teorii psychologicznych, opisać różne style poznawcze.	Ps_U03	P7S_UW
2.	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia z uwzględnieniem psychologii różnic indywidualnych, zaproponować sposoby wsparcia rozwoju i zastosować wybrane metody diagnostyczne.	Ps_U15	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Docenia znaczenie psychologii jako nauki oraz różnych nurtów praktycznych psychologii dla rozwoju jednostki i więzi społecznych.	Ps_K04	P7S_KR
2.	Ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby.	Ps_K05	P7S_KR

Treści kształcenia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Różnice indywidualne – konstrukt pojęciowy, zakres tematyczny i przedmiot zainteresowań psychologii różnic indywidualnych 2. Typy i cechy jako podstawowe kategorie w opisie różnic indywidualnych 3. Znaczenie czynników genetycznych i środowiskowych w kształtowaniu różnic indywidualnych 4. Temperament – pojęcie, teorie temperamentu 5. Zdolności specjalne – pojęcie, koncepcje zdolności specjalnych 6. Style poznawcze – refleksyjność vs impulsywność, zależność vs niezależność od pola, abstrakcyjność vs konkretność. Omówienie, podstawowe koncepcje 7. Twórczość – pojęcie, kryteria twórczości, koncepcje twórczości 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Zaliczenie: ustne badające poziom opanowania przez studentów treści merytorycznych; studium przypadku z wykorzystaniem wybranej teorii.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, film	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie

Formy nakładu pracy studenta	studenta (h)	
	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		70
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa
Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , t. 2, Gdańsk 2006.
Strelau J., <i>Psychologia różnic indywidualnych</i> , Warszawa 2006.
Strelau J., <i>RÓŻNICE INDYWIDUALNE HISTORIA - DETERMINANTY – ZASTOSOWANIA</i> , Warszawa 2015
Ciarkowska W., Oniszenko W. (red.), <i>Szkice z psychologii różnic indywidualnych</i> , Warszawa 2008
Literatura uzupełniająca
Nęcka E., <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2001.
Sękowski A. (red.), <i>Psychologia zdolności</i> , Warszawa 2016.
Strelau, J. (2000). <i>Psychologia</i> , t. II; Gdańsk: GWP; Rozdz. 37, str. 662 – 676
Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G. i McGuffin, P. (2001). <i>Genetyka zachowania</i> ; Warszawa: PWN; Rozdz. 5.
Strelau, J. (1998). <i>Psychologia temperamentu</i> , Warszawa: PWN; Rozdz. 1, str. 15 – 63; Rozdz. 2.3 i 2.4, str. 92-115
Strelau, J. (1998). <i>Psychologia temperamentu</i> , Warszawa: PWN; Rozdz. 3, str. 116-155 i 174-188
Strelau, J. (red.) (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki (tom II)</i> , Gdańsk: GWP; Rozdz. 34.4, str. 546 – 559
Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. (1998). <i>Inwentarz osobowości NEO-FFI Costy i McCrae. Adaptacja polska. Podręcznik</i> , Warszawa: PTP; Wprowadzenie, str. 7 – 11; Rozdz. 1, str. 12-34
Strelau, J. (red.) (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki (tom II)</i> , Gdańsk: GWP; Rozdz. 38.3.5, str. 705-707
Nęcka, E. (2003). <i>Inteligencja. Geneza – Struktura – Funkcje</i> ; Gdańsk: GWP; Rozdz. 1 i 2, str. 15 – 45;
Strelau, J. (1997). <i>Inteligencja człowieka</i> ; Warszawa: Wydawnictwo Żak; Rozdz. 1 i 2, str. 14 – 40;
Nęcka, E. (2003). <i>Inteligencja. Geneza – Struktura – Funkcje</i> ; Gdańsk: GWP; Rozdz. 3 i 4, str. 45 – 93;
Nęcka, E. (2003). <i>Inteligencja. Geneza – Struktura – Funkcje</i> ; Gdańsk: GWP; Rozdz. 5 i 6; str. 93 – 136;
Szymura, B. (2007). <i>Temperament uwagi</i> , Kraków: Universitas; Rozdz. 8, str. 250-274.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA
Kod przedmiotu	Ps.2.14.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	24 ćw
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Muchacka-Cymerman

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia rozwoju człowieka, historia psychologii.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest przedstawienie oraz pogłębienie wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej. Zapoznanie studentów z podstawami profilaktyki w wychowaniu. Zaprezentowanie metod diagnozy psychologicznej problemów w praktyce wychowawczej.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym, czym zajmuje się psychologia wychowawcza jako subdyscyplina psychologii, zna terminologię i najważniejsze teorie i koncepcje wychowania. Posiada wiedzę o praktycznych zastosowaniach psychologii w różnych sferach życia społecznego.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną wiedzę o psychospołecznych uwarunkowaniach wychowania, stylach i postawach wychowawczych. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka.	Ps_W09	P7S_WG
3.	Ma wiedzę o pracy psychologa wychowawczego w szkole, w środowisku rodzinnym czy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami.	Ps_W10	P7S_WG

4.	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	Ps_W17	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma umiejętność prowadzenia dyskusji i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych.	Ps_U10	P7S_UW
2.	Potrafi wyjaśniać problemy natury wychowawczej odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.	Ps_U11	P7S_UW
3.	Potrafi zastosować narzędzia psychologiczne do diagnozy środowiska wychowawczego, zinterpretować wyniki badań, potrafi zastosować strategie i mechanizmy wychowawcze.	Ps_U5	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO
2.	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	Ps_K11	P7S_KO

Treści kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy psychologii wychowania – przedmiot badań oraz podstawy teoretyczne psychologii wychowania. - Obszar badań psychologii wychowania – procesy poznawcze, emocjonalno-społeczne oraz różnice indywidualne. - Nauczanie a wychowanie. - Wychowanie a osobowość. - Środowisko wychowawcze. - Proces socjalizacji a wychowanie jednostki. - Praca psychologa wychowawczego w środowisku rodzinnym. - Praca psychologów wychowawczych w szkole. - Psychologia wychowawcza w praktyce z dziećmi z nieprawidłowościami w rozwoju. - Psychologia wychowawcza w praktyce z dziećmi z zaburzeniami zachowania. - Niepowodzenia w wychowaniu. - Problemy wychowawcze.
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie pisemne – jednokrotny wybór (20 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) – 60%, referat 9wybrane zagadnienie wychowawcze) – 20%, aktywny udział w dyskusji – 15%, uczestnictwo w części warsztatowej – 25%.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową, praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		0
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		24
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		24
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		76
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa
- Liberska, H., Trempała, J. (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). Psychologia wychowawcza. Tom 1 i 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca
- Schaffer, H.R. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHIATRIA
Kod przedmiotu	Ps.2.15.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	24 w
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Ziemowit Olczyk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia kliniczna, psychopatologia.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest dostarczenie wiedzy na temat podstaw psychiatrii. Poruszane kwestie dotyczą problematyki zaburzeń zdrowia psychicznego. Przedstawiony zostanie obraz kliniczny oraz możliwości leczenia i profilaktyki najbardziej powszechnych zaburzeń psychicznych. Celem kursu jest ukształtowanie postawy zrozumienia oraz tolerancji chorób psychicznych.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę o tym czym zajmuje się psychiatria jako nauka oraz o jej praktycznych zastosowaniach. Posiada wiedzę o normie i patologii, zna podstawowe koncepcje patogenezы zaburzeń psychicznych. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna kryteria rozpoznawania poszczególnych zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Posiada wiedzę o diagnozowaniu zaburzeń psychicznych. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	Ps_W11	P7S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi opisać objawy i kryteria poszczególnych zaburzeń psychicznych.	Ps_U05	P7S_UW
2.	Potrafi zaplanować strategię terapeutyczne adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody diagnozy i pomocy psychologicznej.	Ps_U18	P7S_UW, P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia		
<ul style="list-style-type: none"> - Norma a patologia. Psychopatologia. - Historia psychiatrii. - Zaburzenia psychiczne organiczne. - Schizofrenia, zaburzenia urojeniowe. - Zaburzenia afektywne. - Zaburzenia osobowości i zachowania osoby dorosłej. - Psychiatria dzieci i młodzieży. - Przeprowadzanie badania psychiatrycznego. - Zaburzenia psychiczne spowodowane nadużywaniem substancji psychoaktywnych. - Zaburzenia nerwicowe. - Niepełnosprawność intelektualna. - Prawo a psychiatria, psychiatria a psychologia, tajemnica zawodowa w pracy psychiatry. 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie ustne (zgodnie z wewnątrzuczelnianym systemem oceniania), aktywny udział w dyskusji, uczestnictwo w zajęciach konwersatoriach.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		24
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		0
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		24

4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		76
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa	
1. Gałecki, P., Szulc, A. (2018). Psychiatria. Wrocław: EdraUrban&Partner.	
2. Jarema, M. (2022). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie.	
Literatura uzupełniająca	
1. Puri, B.K., Treasaden, I.H. (2014). Psychiatria. Podręcznik dla studentów. Wydawnictwo Elsevier.	
2. Janas-Kozik, M., Wolańczyk, T. (2021). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	NEUROPSYCHOLOGIA
Kod przedmiotu	Ps.2.16.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	24 w
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Aleksandra Saletra-Bielińska/mgr Ziemowit Olczyk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia kliniczna, psychopatologia.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest przekazanie wiedzy na temat podstaw neuropsychologii, w tym omówienie metod neuroobrazowania mózgu, wpływu na zachowanie oraz diagnozy neuropsychologicznej. Prezentacja podstaw teoretycznych neuropsychologii w funkcjonowaniu jednostki.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu neuronauk i biologii mózgu.	Ps_W01	P7S_WG
2.	Ma wiedzę z zakresu neurobiologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego.	Ps_W13	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników biologicznych mających wpływ na funkcjonowanie człowieka, rozumie wyniki podstawowych badań medycznych, w tym dotyczących układu nerwowego.	Ps_U08	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_K09	P7S_KK

Treści kształcenia		
<ul style="list-style-type: none"> - Historia neuropsychologii. - Podstawy anatomii mózgu. - Płaty czołowe – anatomia mózgu oraz organizacja funkcjonalna. - Płaty skroniowe – funkcje płata oraz właściwości anatomiczne. - Płaty ciemieniowe – właściwości anatomiczne oraz zaburzenia płata. - Płaty potyliczne – właściwości anatomiczne. - Elementy neurologii – metody badań, badania neurologiczne, tomografie. - Zaburzenia wyższych funkcji mózgowych – afazje, agnozje, apraksje, amnezje. - Mózg a zachowanie jednostki; neuropsychiatria i neurologia behawioralna. - Diagnostyka neuropsychologiczna. - Terapia neuropsychologiczna. - Neuropsychologia w powstawaniu zaburzeń rozwojowych. 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Egzamin ustny, aktywny udział w dyskusji.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład konwersatorium z prezentacją multimedialną.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		24
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		0
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		24
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		76
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska, A., Domańska, Ł. (2008). Podstawy neuropsychologii klinicznej. Lublin, UMCS. 2. Kaczmarek, B., Kropotov, J.D., Pąchalska, M. (2022). Neuropsychologia kliniczna. Warszawa:

Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Borkowska, A., Domańska, Ł. (2006). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOPROFILAKTYKA
Kod przedmiotu	Ps.2.17.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	12 w/12 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Trawicka/Dr Andrzej Margasiński

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Zainteresowanie problematyką profilaktyki patologii społecznych

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Nabycie przez studentów wiedzy dotyczącej istoty przeciwdziałania różnorodnym zachowaniom dewiacyjnym.

C-2 Rozwijanie umiejętności projektowania działań profilaktycznych.

C-3 Kształtowanie wrażliwości na problemy innych ludzi.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna podstawowe teorie wyjaśniające znaczenie czynników ryzyka i czynników chroniących, zna strategie profilaktyczne.	Ps_W10	P7S_WG
2.	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Posiada wiedzę o metodyce realizacji działań profilaktycznych z uwzględnieniem specyfiki zachowania ryzykownego.	Ps_W12	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	Ps_U16	P7S_UW
2.	Potrafi zaplanować strategię profilaktyczną adekwatnie do konkretnego przypadku. Podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	Ps_U18	P7S_UW, P7S_UK
3.	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	Ps_U19	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne.	Ps_K10	P7S_KO
2.	Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej.	Ps_K12	P7S_KO

Treści kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> - Zagadnienia ogólne - prezentacja zagadnień realizowanych w ramach wykładu oraz kryteria zaliczenia - Różne rozumienie profilaktyki - Rodzaje profilaktyki - uniwersalna, selektywna, wskazująca - Strategie profilaktyczne - Wielowymiarowy model dopasowania suplementarnego i komplementarnego: jednostka-organizacja Amy L. Kristof - Prewencja stresu organizacyjnego - Zapobieganie uzależnieniom psychoaktywnym - Zapobieganie uzależnieniom czynnościowym - Zapobieganie agresji i lobbingowi
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
Zaliczenie: test sprawdzający poziom opanowania przez studenta treści merytorycznych, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, wskaż na związki (50%); projekt dotyczący przeciwdziałania wybranym zachowaniom dewiacyjnym i jego prezentacja (40%), aktywność na zajęciach (10%)
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa, metoda projektu

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		12
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		12
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
- Mercz D. (red.) (2011). Profilaktyka psychospołecznych zagrożeń w miejscu pracy - od teorii do praktyki. Łódź: Oficyna Wydawnicza Instytutu Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera
- J. F. Terelak (2011). Człowiek w sytuacji pracy w okresie ponowoczesności. Warszawa: Wydawnictwo uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego
- Gaś Z. (1993). Profilaktyka uzależnień. Warszawa: WsiP

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY ZDROWIA I CHOROBY
Kod przedmiotu	Ps.2.18.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15cw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Andrzej Margasiński/mgr Agata Pajązkowska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, Psychologia zdrowia

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Omówienie pojęcia psychoprophylaktyki zdrowia w kontekście celów i zakresu działań
 C-2 Uwrażliwienie studentów na syntetyczne spojrzenie na człowieka jako zespołu wzajemnie ze sobą powiązanych sfer funkcjonowania
 C-3 Omówienie modelu salutogenezy wg A. Antonovsky’ego – pogłębienie zagadnienia w kontekście psychoprophylaktyki
 C-4 Przedstawienie trzech poziomów oddziaływań psychoprophylaktycznych
 C-5 Przedstawienie studentom głównych czynników chroniących i czynników ryzyka, trening identyfikowania ww. czynników w diagnozie i planowaniu oddziaływań profilaktycznych
 C-6 Ćwiczenie w konstruowaniu programów profilaktycznych dla jednostek i grup

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ps_W11	P7S_WG
2.	Posiada uporządkowaną wiedzę o poziomach psychoprophylaktyki, czynnikach chroniących i zasadach konstruowania programów	Ps_W12	P7S_WG

	psychoprofilaktycznych.		
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi przygotować program profilaktyczny dostosowany do specyfiki odbiorcy.	Ps_U05	P7S_UW
2.	Potrafi przeprowadzić diagnozę środowiska i na jej podstawie przygotować zalecenia do profilaktyki.	Ps_U17	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych.	Ps_K03	P7S_KK, P7S_KR
2.	Rozumie konieczność dbania o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie.	Ps_K12	P7S_KO

Treści kształcenia		
<ol style="list-style-type: none"> Psychoprofilaktyka zdrowia – cele, zakres działań Człowiek jako jedność – sfery funkcjonowania i ich wzajemne zależności Model salutogenezy A. Antonovsky’ego – pogłębienie zagadnienia w kontekście psychoprofilaktyki Trzy poziomy oddziaływań psychoprofilaktycznych – charakterystyka, zakres działań, odbiorcy Identyfikowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w diagnozie i planowaniu oddziaływań profilaktycznych Konstruowanie programów profilaktycznych dla jednostek i grup 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie: pisemne, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację (50%). Projekt: opracowanie programu profilaktycznego dla jednostek i grupz uwzględnieniem różnych poziomów oddziaływań i jego prezentacja (50%).		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, studium przypadku, projekt, metody kształcenia na odległość.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		24
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
Gaś Z.B., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin 2000. Heszenl., Sęk H., Psychologia zdrowia, Warszawa 2020. Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 3, Gdańsk 2007.
Literatura uzupełniająca
Heszen I., Psychologia stresu, Warszawa 2013. Salomon P., Psychologia w medycynie, Gdańsk 2002. Selye H., Stres okiełznany, Warszawa 1977. Selye H., Stress życia, Warszawa 1960. SheridanCh.L., Radmacher S.A., Psychologia zdrowia, Warszawa 1998.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	WPROWADZENIE DO DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ
Kod przedmiotu	Ps.2.19.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15ćw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Trawicka

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowe zagadnienia z psychologii rozwojowej, klinicznej i osobowości.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest zapoznanie z podstawami teoretycznymi diagnozy psychologicznej, celem oraz procesem diagnostycznym. Zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami pracy diagnostycznej. Rozwijanie wglądu w proces diagnostyczny oraz zasoby indywidualne osoby diagnozującej.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma wiedzę z zakresu diagnostyki psychologicznej, zna jej cele, rodzaje diagnoz. Posiada wiedzę o aspektach etycznych procesu diagnozowania.	Ps_Wo1	P7S_WG
2.	Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych.	Ps_W15	P7S_WG
3.	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania	Ps_W17	P7S_WK

	zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.		
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w zakresie psychologii stosowanej. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.	Ps_U02	P7S_UW
2.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	Ps_U12	P7S_UW, P7S_UK
3.	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	Ps_U19	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ps_K03	P7S_KK, P7S_KR
2.	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	Ps_K13	P7S_KK

Treści kształcenia
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do diagnozy psychologicznej – teorie psychologiczne, psychometryczne. 2. Cel diagnozy psychologicznej, narzędzia wykorzystywane w diagnozie. 3. Typy diagnoz: diagnoza różnicowa, funkcjonalna, psychospołeczna. 4. Metody stosowane w diagnozie klinicznej. 5. Wiedza, umiejętności i przekonania psychologa w diagnozie. 6. Specyfika diagnozy psychologicznej dziecka, adolescenta i osoby dorosłej.

ĆWICZENIA: <ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie problemów w diagnozie psychologicznej. 2. Stawianie oraz weryfikowanie hipotez w diagnozie. 3. Opracowanie wyników diagnozy. 4. Omówienie wyników diagnozy z pacjentem oraz rodzinom pacjenta. 5. Specyfika diagnozy klinicznej grupy. 6. Etyczny aspekt diagnozy psychologicznej. 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Egzamin testowy – jednokrotny wybór (20 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: uczestnictwo w zajęciach warsztatowych – praca z indywidualnym przypadkiem i omawianie diagnozy., dyskusja grupowa.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach i dyskusja grupowa, studium przypadku.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		51
	Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	
		75
	Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	
		3

Literatura obowiązkowa	
- Dołęga, Z. (2010). Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku szkolnym T.1. Katowice: Wydawnictwo UŚ. - Sęk, H. (2008). Psychologia kliniczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN rozdział 10,11,12.	
Literatura uzupełniająca	
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2021). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA
Kod przedmiotu	Ps.2.20.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	24cw
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Trawicka

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza o diagnozie psychologicznej

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi oraz praktycznymi aspektami diagnozy psychologicznej. Zapoznanie studentów z metodami oraz modelami diagnostycznymi. Rozwijanie świadomości swoich ograniczeń oraz czynników mogących wpłynąć na ocenę diagnostyki.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma pogłębioną wiedzę o celach i przedmiocie diagnozy, jej etapach i uwarunkowaniach efektywności.	Ps_W06	P7S_WG
2.	Ma wiedzę o tym w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych.	Ps_W07	P7S_WG
3.	Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych.	Ps_W15	P7S_WG

4.	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza.	Ps_W17	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w zakresie psychologii stosowanej. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.	Ps_U02	P7S_UW
2.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	Ps_U12	P7S_UW, P7S_UK
3.	Potrafi ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych.	Ps_U13	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami oraz specjalistami innych dziedzin.	Ps_K03	P7S_KK, P7S_KR
2.	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	Ps_K13	P7S_KK

Treści kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza psychologiczna – etapy. - Etyczne aspekty diagnozy psychologicznej. - Cel i przedmiot diagnozy psychologicznej. - Prowadzenie diagnozy w wybranych podejściach psychoterapeutycznych. - Kontakt diagnostyczny. - Obserwacja jako podstawowa metoda trafnej diagnozy. - Wykorzystanie narzędzi w prowadzeniu diagnozy psychologicznej. - Metody projekcyjne w diagnozie psychologicznej. - Ćwiczenia praktyczne, wywiad oraz obserwacja. - Przygotowanie pisemnej informacji dla pacjenta po przeprowadzeniu diagnozy.

- Analiza treści diagnozy psychologicznej.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Egzamin ustny (ocena pozytywna – odpowiedź na 2 z 4 pytań) – 40%; praca z przypadkiem – sporządzenie diagnozy – 40%; ćwiczenia praktyczne związane z wykorzystywaniem kwestionariusze – 20%.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach i dyskusja grupowa, praca z kwestionariuszami i narzędziami diagnostycznymi.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		24
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A., (red.) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Warszawa 2004. 2. Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Warszawa 2007. 3. Paluchowski J. W., Hornowska E., Podstawy teoretyczne diagnozy psychologicznej, w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk 2000. 4. Paluchowski W. J., Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. 	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy, Warszawa 2007. 6. Sęk H. (red.) Psychologia kliniczna t. 1, Warszawa 2007. 7. Sęk H. (red.) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993. 8. Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna, Gdańsk 2009. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	METODY BADANIA OSOBOWOŚCI
Kod przedmiotu	Ps.2.21.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	15 w/30ców.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Małek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, psychologia osobowości

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z psychologicznymi metodami przeznaczonymi do badania osobowości i jej cech

C-2 Wskazanie różnych grup metod badawczych oraz pokazanie konkretnych narzędzi

C-3 Kształcenie umiejętności syntezy danych pochodzących z różnych źródeł

C-4 Ćwiczenie umiejętności formułowania opinii psychologicznej

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi.	Ps_W05	P7S_WG
2.	Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej osobowości. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych.	Ps_W15	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	Ps_U12	P7S_UW, P7S_UK
2.	Potrafi ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych.	Ps_U13	P7S_UW
3.	Potrafi sformułować opinię psychologiczną.	Ps_U17	P7S_UW

Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Podejmując praktykę psychologiczną zachowuje się profesjonalnie, klientów traktuje z szacunkiem i zrozumieniem. Kieruje się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest wrażliwy na stosowanie się do zasad etyki i rzetelności zawodowej przez innych.	Ps_K01	P7S_KR
2.	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	Ps_K13	P7S_KK

Treści kształcenia

1. Przypomnienie kluczowych pojęć psychologii osobowości
2. Przegląd metod badawczych w psychologii, próba systematyzacji
3. Metody przeznaczone do badania cech i struktury osobowości
4. Wywiad psychologiczny i obserwacja
5. Kwestionariusze osobowości (np. EPQ-R, MMPI-2)
6. Metody projekcyjne i półprojekcyjne (np. Metoda Rorschacha, Test Zdań Niedokończonych)
7. Inne narzędzia samoopisowe (np. Lista Przymiotnikowa ACL)
8. Synteza wiedzy na temat osoby badanej pochodząca z różnych źródeł
9. Formułowanie opinii psychologicznej

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Egzamin: pisemny, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację. Ćwiczenia: projekt: stworzenie opinii psychologicznej na podstawie danych z różnych metod

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, studium przypadku, metody kształcenia na

odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		45
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		55
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa
Siek S., Grochowska A., <i>Wybrane metody badania osobowości</i> , 2001. Zawadzki B., <i>Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedury konstruowania</i> , Warszawa 2006. Krejtz K., Stemplewska-Żakowicz K. (red.), <i>Wywiad psychologiczny</i> , t. 1-3, Warszawa 2005. Strelau J. (red.), <i>Psychologia</i> , t. 1, Gdańsk 2007.
Literatura uzupełniająca
Drwal R.Ł., <i>Adaptacja kwestionariuszy osobowości</i> , Warszawa 1995.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	METODY DIAGNOZY – SKALE INTELIGENCJI
Kod przedmiotu	Ps.2.22.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	24 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Ewelina Pożoga

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
-
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z narzędziami wykorzystywanymi w diagnozie poziomu inteligencji u dzieci, młodzieży oraz dorosłych. Poszerzenie wiedzy z zakresu diagnozy psychologicznej oraz psychometrycznej. Zapoznanie z etapami oraz procedurami prowadzenia diagnozy z wykorzystaniem skal inteligencji.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma pogłębioną wiedzę o teoriach inteligencji, zna sposoby pomiaru inteligencji i czynniki go zakłócające. Posiada wiedzę o narzędziach pomiaru inteligencji.	Ps_W06	P7S_WG
2.	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o procedurach badawczych - sposobie badania, normach, zakresie stosowania poszczególnych testów.	Ps_W08	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem różnych narzędzi pomiaru inteligencji. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	Ps_U12	P7S_UW, P7S_UK
2.	Potrafi ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych.	Ps_U13	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Podejmując praktykę psychologiczną zachowuje się profesjonalnie, klientów traktuje z szacunkiem i zrozumieniem. Kieruje się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest wrażliwy na stosowanie się do zasad etyki i rzetelności zawodowej przez innych.	Ps_K01	P7S_KR
2.	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	Ps_K13	P7S_KK

Treści kształcenia		
<p>Wprowadzenie do teorii inteligencji (Sternberg, Gardner, Binet) Pomiar inteligencji (narzędzia diagnostyczne) Czynniki zniekształcające wyniki badania; czynniki zakłócające pomiar. Zasady opracowywania i opisywania wyników badań. Etyczność w badaniu inteligencji . Rozwój człowieka a badanie inteligencji. Narzędzia pomiaru inteligencji – DINEMO. Skala Inteligencji Wechslera dla dzieci i dorosłych. Neutralny kulturowo Test Inteligencji Cattella. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5. Narzędzia do badania poziomu inteligencji emocjonalnej oraz kompetencji społecznych. Wprowadzenie do badania – sposób badania, normy.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
<p>Zaliczenie ustne z zadaniami problemowymi – 30%; obserwacja, wykonanie oraz opis wyników wybranej skali diagnozy inteligencji – 40%; aktywny udział w dyskusji – 10%, uczestnictwo w zajęciach warsztatowych (praca ze skalami) – 20%</p>		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
<p>Wykład: prezentacja multimedialna, przykłady testów oraz kwestionariuszy. Ćwiczenia: prezentacja narzędzi, dyskusja grupowa, studium przypadku.</p>		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		24
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
<p>Hornowska E. (2004). Skale Inteligencji dla dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III. Poznań:Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K. (2006) Skala inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej.Warszawa: PWN. Roid G.H., Sajewicz-Radtke U.Radtke B.M., Jurek, P. (2017). SB5 - Podręcznik interpretacyjny. Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Lubikowska, A.B. (2015). Analiza polskich testów do pomiaru inteligencji emocjonalnej lub komponentów składających się na inteligencję emocjonalną. Testy Psychologiczne w Praktyce i Badaniach.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOMETRIA
Kod przedmiotu	Ps.2.23.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	24 warsztat
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	dr hab. Mariusz Lipowski

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie z podstawowymi terminami psychometrycznymi
 C-2 Przedstawienie kolejnych etapów postępowania badawczego, ćwiczenie formułowania problemów i stawiania hipotez badawczych, określanie zmiennych
 C-3 Omówienie kolejnych etapów konstrukcji testu psychologicznego
 C-4 Omówienie podstawowych parametrów testu psychologicznego,
 C-5 Ćwiczenie w analizie korelacji i regresji

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma wiedzę o tym w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych.	Ps_W07	P7S_WG
2.	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o procedurach badawczych (i ich składowych) stosowanych w psychologii; o związkach między teorią a pomiarem i wartością problemu badawczego; identyfikuje ponadto rolę nurtów teoretycznych w metodologii i praktyce badawczej w psychologii.	Ps_W08	P7S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	Ps_U12	P7S_UW, P7S_UK
2.	Potrafi ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych.	Ps_U13	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	Ps_K13	P7S_KK

Treści kształcenia		
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie psychometrii, podstawowe terminy Postępowanie badawcze w psychologii (problemy i hipotezy badawcze, zmienne i ich pomiar) Etapy konstrukcji testu psychologicznego Podstawowe wskaźniki: standaryzacja, normalizacja, obiektywność, rzetelność, trafność Analiza korelacji i regresji ItemResponseTheory 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie: zadania – obliczanie podstawowych parametrów w konstrukcji testów psychologicznych (50%); projekt: konstrukcja kwestionariusza psychologicznego (50%)		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Zajęcia praktyczne, projekt, dyskusja, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		24

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		24
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
Francuz P., Mackiewicz R., Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów, Lublin 2007.
Fronczyk K., Psychometria. Podstawowe zagadnienia, Warszawa 2009.
Literatura uzupełniająca
Drwal R.Ł., Adaptacja kwestionariuszy osobowości, Warszawa 1995.
Honorowska E., Testy psychologiczne. Teoria i praktyka, Warszawa 2007.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOTERAPIA
Kod przedmiotu	Ps.2.24.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	36cw
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Muchacka-Cymerman/mgr Katarzyna Kaczmarek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Wiedza z poszczególnych działów psychologii

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest dostarczanie wiedzy na temat form psychoterapii, procesu psychoterapeutycznego oraz czynników leczących w psychoterapii. Poznanie wybranych technik psychoterapeutycznych oraz paradygmatów leżących u ich podłoża. Kształtowanie świadomości wspierania własnego rozwoju w pracy psychoterapeuty.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma uporządkowaną wiedzę o istocie psychoterapii, jej etapach i celach, o różnych kierunkach w psychoterapii, opisuje metody i techniki terapii ze względu na szkoły terapeutyczne. Zna etapy procesu psychoterapii.	Ps_W12	P7S_WG
2.	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa.	Ps_W17	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest w stanie pełnić różne role w zespołach. Ma zdolność właściwego określania celów i priorytetów w działaniach własnych i zespołowych.	Ps_U14	P7S_UO
2.	Rozpoznaje problemy pacjenta i czynniki terapeutyczne. Potrafi zaplanować proces psychoterapii z uwzględnieniem specyfiki poszczególnego przypadku.	Ps_U18	P7S_UW, P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Podejmując praktykę psychologiczną zachowuje się profesjonalnie, klientów traktuje z szacunkiem i zrozumieniem. Kieruje się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest wrażliwy na stosowanie się do zasad etyki i rzetelności zawodowej przez innych.	Ps_K01	P7S_KR
2.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne.	Ps_K10	P7S_KK

Treści kształcenia	
<ul style="list-style-type: none"> - Klasyfikacja nurtów psychoterapii - Metody oraz techniki pracy stosowane w psychoanalizy, psychodynamicznej, poznawczo-behawioralnej, humanistyczno-egzystencjalnej oraz systemowej. - Przygotowanie do rozpoczęcia procesu psychoterapii - kontakt, diagnoza, kontrakt. - Procesy i zjawiska w psychoterapii (dynamika relacji pacjent-terapeuta, zjawisko oporu, wgląd, społeczne uczenie się) - Etapy procesu psychoterapii. - Osobowość psychoterapeuty oraz etyka zawodowa. - Metody psychoterapii (analiza marzeń sennych, trening relaksacji, arteterapia). - Terapia zabawą - terapia dzieci. - Etyka zawodu psychologa. - Problemy etyczno-moralne w pracy psychoterapeuty. - Przeprowadzenie wywiadu z pacjentem. - Terapia grupowa. 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Egzamin testowy – jednokrotny wybór (30 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) – 30%; uczestnictwo w zajęciach warsztatowych – 30%, realizacja fragmentu działań psychoterapeutycznych w trakcie zajęć – 40%, dopuszczalne max 1 nieobecności.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach i dyskusja grupowa.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie

Formy nakładu pracy studenta	studenta (h)	
	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		36
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		64
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksandrowicz J., Psychoterapia. Podręcznik dla studentów, lekarzy i psychologów, Warszawa 2009. 2. Czabała J. Cz., Czynniki leczące w psychoterapii, Warszawa, 2013. 3. Grzesiuk L., (red.) Psychoterapia. Teoria, Eneteia, Warszawa 2005.
<ol style="list-style-type: none"> 4. Kokoszka A., Drozdowski P. (red.), Wprowadzenie do psychoterapii, Kraków 1994. 5. Kratochvil S., Podstawy psychoterapii, Poznań 2003. 6. Szczukiewicz P., O pomaganiu i psychoterapeutach, Lublin 2005.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	KOMUNIKACJA NIEWERBALNA Z ELEMENTAMI OBSERWACJI
Kod przedmiotu	Ps.2.25.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	20 warsztat.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Martyna Tron

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza o komunikacji.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Zapoznanie studentów z istotą i funkcjami komunikacji werbalnej oraz niewerbalnej
 C-2 Przedstawienie i omówienie poszczególnych kanałów komunikacji
 C-3 Przedstawienie kolejnych elementów komunikacji niewerbalnej (ekspresja mimiczna, zachowania wzrokowe, kinezyka, proksemika, paralingwistyka, kontakt dotykowy, wygląd zewnętrzny)
 C-4 Ćwiczenie w odczytywaniu komunikatów niewerbalnych
 C-5 Uwrażliwienie studentów na spójność przekazu werbalnego z niewerbalnym

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej: zna jej charakterystykę, funkcje, kanały komunikacyjne.	Ps_W16	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk. Potrafi odczytywać komunikaty werbalne i niewerbalne.	Ps_U16	P7S_UW
2.	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	Ps_U19	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii.	Ps_K11	P7S_KO

Treści kształcenia			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja werbalna i niewerbalna – definicje, charakterystyka, funkcje, porównanie 2. Kanały komunikacji 3. Elementy komunikacji niewerbalnej: ekspresja mimiczna, zachowania wzrokowe, kinezyka, proksemika, paralingwistyka, kontakt dotykowy, wygląd zewnętrzny 4. Wydawanie i odczytywanie komunikatów niewerbalnych – ćwiczenia praktyczne 5. Uzgadnianie przekazu niewerbalnego z treściami werbalnymi – ćwiczenia praktyczne 			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
Zaliczenie: pisemne, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację, zinterpretuj (40%). Zadanie wykonawcze: przedstawienie w formie niewerbalnej określonych komunikatów (40%). Aktywność w trakcie warsztatów (20%).			
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe			
Ćwiczenia praktyczne, scenki, dyskusja, studium przypadku, metody kształcenia na odległość			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta		ST	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)			0
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)			20
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)			20
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)			30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):			50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):			2

Literatura obowiązkowa

Sikorski W., *Niewerbalna komunikacja interpersonalna*, Warszawa 2018.
Strelau J. (red.), *Psychologia*, t. 2, Gdańsk 2006.

Literatura uzupełniająca

Dimitrius J.-E., Mazarella M.C., *Sztuka obserwacji, czyli skuteczne studiowanie drugiego człowieka*, Gliwice 2008.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PODSTAWY POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ
Kod przedmiotu	Ps.2.26.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	20 warsztat
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Iwona Bołtuć

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest przekazanie wiedzy z zakresu pomocy psychologicznej. Kwestie poruszone na zajęciach dostarczają wiedzy na temat badań i praktyki z zakresu pomocy psychologicznej oraz form pomocy psychologicznej. Rozwijanie umiejętności rozpoznania, sklasyfikowania i zapewnienia odpowiedniej formy pomocy psychologicznej.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych.	Ps_W12	P7S_WG
2.	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	Ps_W17	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest w stanie pełnić różne role w zespołach, podejmować odpowiedzialne przywództwo, w granicach swoich kompetencji oraz wykonywać czynności pod kierunkiem innej osoby. Ma zdolność właściwego określania celów i priorytetów w działaniach własnych i zespołowych.	Ps_U14	P7S_UO
2.	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	Ps_U18	P7S_UW, P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia	
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy pomocy psychologicznej – kontekst teoretyczny. - Formy pomocy psychologicznej. - Psychoprofilaktyka. - Interwencja kryzysowa – pojęcie kryzysu, pomoc w kryzysie. - Psychoterapia. - Poradnictwo psychologiczne. - Pomoc psychologiczna w sytuacji kryzysu. - Pomoc psychologiczna w konflikcie. - Pomoc psychologiczna w szkole, psychoprofilaktyka. - Psychoedukacja. - Techniki wspierające w pomocy psychologicznej - trening asertywności, trening umiejętności wychowawczych. - Pomoc psychologiczna oraz umiejętność nawiązania kontaktu w grupie adolescentów w kryzysie tożsamościowym. 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Zaliczenie warsztatów: uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, projekt grupowy – wybrana sytuacja problemowa/kryzys, dopuszczalne max 1 nieobecności.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach i dyskusja grupowa.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	
Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	
ST	NST

1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		20
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		55
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Badura-Madej W., Dobrzyńska -Mesterhazy A. „Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków 2000. 2. Greenstone J.L., LevitonS.C.,Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004. 3. Hayes J., GelsoCh.,Relacja terapeutyczna, Gdańsk 2008.
<ol style="list-style-type: none"> 4. Kotller J., Skuteczny terapeuta, Gdańsk 2003. 5. Padesky Ch. A., Greenberg D., Umysł ponad nastrojem, Kraków 2004 6. Richard J., Burl G., Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2008. 7. Santorski J., ABC pomocy psychologicznej, Warszawa 1993.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	ŚRODOWISKOWA TERAPIA PACJENTA
Kod przedmiotu	Ps.2.27.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	20w
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Agata Pajęczkowska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C1 Zapoznanie studenta z przyczynami, warunkami i rodzajami wykluczenia społecznego.
 C2 Kształtowanie kompetencji planowania oraz wdrażania programów przeciwdziałających bądź zapobiegających wykluczeniu społecznemu.
 C3 Przygotowanie studenta do współpracy z instytucjami wspierającymi osoby wykluczone bądź zagrożone wykluczeniem społecznym

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji. Posiada wiedzę o specyfice pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami starszymi zagrożonymi lub wykluczonymi społecznie.	Ps_W12	P7S_WG
2.	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa.	Ps_W17	P7S_WK

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest w stanie pełnić różne role w zespołach, podejmować odpowiedzialne przywództwo, w granicach swoich kompetencji oraz wykonywać czynności pod kierunkiem innej osoby. Ma zdolność właściwego określania celów i priorytetów w działaniach własnych i zespołowych.	Ps_U14	P7S_UO
2.	Potrafi zaplanować strategię terapii środowiskowej zgodnie z potrzebami i specyfiką klienta. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej.	Ps_U18	P7S_UW, P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia			
<p>Kultura jako środowisko człowieka. Normy obyczajowe w wybranych kulturach. Zdrowie jako fenomen bio-psychospołeczny. Fenomen biedy: koncepcje i strategie. Oblicza wykluczenia i dyskryminacji. Instytucje i programy przeciwdziałające bądź zapobiegające wykluczeniu społecznemu. Środowiskowa dla dzieci Środowiskowa terapia dla młodzieży Środowiskowa terapia dla osób starszych. Terapia w środowisku domowym Terapia w środowisku pracy.</p>			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
Zaliczenie: ustne sprawdzające poziom opanowania przez studenta treści merytorycznych; prezentacja i realizacja w trakcie zajęć elementów terapii środowiskowej (praca w małej grupie).			
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe			
Metoda przewodniego tekstu metoda przypadków (studium indywidualne/grupowe) dyskusja dydaktyczna, praca w grupie.			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta		ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>			20

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		0
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		55
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
Aleksandrowicz J., Psychoterapia medyczna, Warszawa 1999. Formański J., Psychologia środowiskowa, Warszawa 2004. Załużka M., Prok K., Bronowski P., Psychiatria środowiskowa jako środowiskowa opieka nad zdrowiem psychicznym, Warszawa 2007. Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, Poradnik dotyczący realizacji wsparcia dla osób wykluczonych społecznie oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym, Warszawa, 2010.
Literatura uzupełniająca
Sutton C., Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańsk 2007.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	KONSTRUOWANIE NARZĘDZI PSYCHOLOGICZNYCH
Kod przedmiotu	Ps.2.28.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	18cw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Ewelina Pożoga

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza z psychometrii i statystyki.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest przekazanie wiedzy na temat zasad konstruowania testów oraz kwestionariuszy psychologicznych. Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia narzędzi psychologicznych oraz instrukcji i kluczy.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma wiedzę o tym w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych.	Ps_W07	P7S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w	Ps_U02	P7S_UW

	zakresie psychologii stosowanej. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.		
2.	Potrafi ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych.	Ps_U13	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	Ps_K13	P7S_KK

Treści kształcenia		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy teoretyczne konstruowania narzędzi diagnostycznych. - Zasady tworzenia narzędzi psychologicznych. - Zasady konstruowania pytań w narzędziu. - Zasady selekcjonowania próby badanych. - Adaptowanie narzędzi psychologicznych. - Interpretacja wyników testów. - Konstruowanie instrukcji oraz opisu narzędzia psychologicznego. - Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego. - Ogólna norma a indywidualne kontrolowanie wyniku badania. - Konstruowanie narzędzi psychologicznych dla dzieci i młodzieży. - Konstruowanie narzędzi psychologicznych dla dorosłych. 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie ćwiczeń: projekt – konstruowanie i opis narzędzia diagnostycznego, aktywny udział w dyskusji, uczestnictwo w zajęciach warsztatowych.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Ćwiczenia: prezentacja przykładowych testów oraz kwestionariuszy, dyskusja grupowa, praca w małej grupie.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		18
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		2
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		32
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50

Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2
---	--	----------

Literatura obowiązkowa
Zawadzki B. (2006). Kwestionariusze osobowości: strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Brzeziński, J. (2019). Elementy metodologii w badaniach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Grabski, B. (2015). Podstawy badania psychiatrycznego dla studentów, lekarzy, psychologów i psychoterapeutów. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Literatura uzupełniająca
Marcus, B. (2009). Materiały wizualne w badaniach jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	ETYKA W ZAWODZIE PSYCHOLOGA
Kod przedmiotu	Ps.2.29.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	15w
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Krzysztof Kalka

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

1. Uwrażliwienie studentów na etyczną stronę wykonywania zawodu psychologa. Celem kursu nie jest przedstawienie jednej, obowiązującej doktryny, ale raczej postawienie pytań o problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu i poszukiwanie sposobów udzielenia odpowiedzi na te pytania.
2. Nabycie przez studentów wiedzy na temat standardów etyczno-zawodowych sformułowanych przez środowisko psychologiczne oraz dokumentów normujących pracę psychologa, tak od strony prawnej, jak i etycznej.
3. Zdobycie przez studentów podstaw do samodzielnego rozstrzygnięcia dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz do etycznego działania w obszarze życia zawodowego.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	Ps_W17	P7S_WK

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Przestrzega zasad postępowania etycznego zarówno w praktyce terapeutycznej, jak i podejmując się działań badawczych.	Ps_U14 Ps_U21	P7S_UO
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Podejmując praktykę psychologiczną zachowuje się profesjonalnie, klientów traktuje z szacunkiem i zrozumieniem. Kieruje się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest wrażliwy na stosowanie się do zasad etyki i rzetelności zawodowej przez innych.	Ps_K01	P7S_KR
2.	Jest gotowy do oceny działań naukowych i praktycznych podejmowanych przez siebie i innych psychologów z punktu widzenia etyki zawodowej	Ps_K07	P7S_KO

Treści kształcenia
<p>1. Wprowadzenie. Czym jest etyka? Formułowanie i uzasadnianie zdań etycznych. Dobro jako podstawowe pojęcie etyczne. Różne rozumienie pojęcia dobra. Zagadnienie obiektywności etyki w pluralistycznym społeczeństwie.</p> <p>2. Tożsamość zawodowa psychologa: kim jest psycholog i czym jest psychologia? Wielość paradygmatów psychologicznych a odpowiedzialność za poglądy. Zawód psychologa jako zawód zaufania publicznego. Środowisko psychologów jako środowisko profesjonalne. Modele relacji środowisk zawodowych ze społeczeństwem – perspektywa kontraktu. Kodeksy etyczne – zawodowe jako deklaracja i zobowiązanie wobec społeczeństwa. Solidarność zawodowa i jej granice.</p> <p>3. Standardy etyczne zawodu psychologa: badania naukowe – stawianie hipotez, projektowanie i prowadzenie badań naukowych, opracowanie wyników badań i ich publikacja. Dobre obyczaje w nauce. Nauczanie psychologii, kształcenie psychologów. Student psychologii jako (przyszły) psycholog.</p> <p>4. Standardy etyczne zawodu psychologa: diagnoza i orzecznictwo. Kwestie etyczne związane z doбором metod i technik diagnostycznych, interpretacją wyników i wydawaniem zaświadczeń/opinii/orzeczeń. Potencjalny konflikt prawda – dobro w pracy psychologa.</p> <p>5. Standardy etyczne zawodu psychologa: psychoterapia i pomoc psychologiczna. Zasada autonomii a granice ingerowania w ludzką psychikę. Terapia dobrowolna i niedobrowolna.</p> <p>6. Standardy etyczne zawodu psychologa: zasada poufności. Tajemnica zawodowa. Poufność – prywatność – anonimowość - przywilej milczenia. Granice poufności.</p> <p>7. Standardy etyczne zawodu psychologa: Nowe formy pracy psychologa (poradnictwo i terapia przez internet). Psycholog w mediach. Popularyzacja wiedzy psychologicznej. Komercjalizacja wiedzy psychologicznej.</p> <p>8. Psycholog poza zawodem – czy poza etyką zawodu? Rozwój zawodowy i osobisty jako postulat etyczny. Psycholog w życiu pozazawodowym – kwestie etycznego stosowania wiedzy psychologicznej w życiu prywatnym</p>
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie: ustne – zadanie problemowe.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Prezentacja, wykład, burza mózgów.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		0
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		60
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
<p>Brzezińska, A., Appelt, K. (2000). Tożsamość zawodowa psychologa. W: Brzeziński, J., Toeplitz Winiewska, M. (red.), Etyczne dylematy psychologii. (s. 13 44). Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora. [85-23].</p> <p>Brzeziński J., Problemy etyczne badań naukowych i diagnostycznych, w: Strelau J., 2000, Psychologia. Podręcznik akademicki, t.1, str.523-537</p> <p>M. Z. (2000c). Tajemnica zawodowa w działalności badawczej i praktycznej psychologii. W: Brzeziński, J., Toeplitz Winiewska, M. (red.), Etyczne dylematy psychologii. (s. 103 134). Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.</p> <p>Staniszewska J., 1997, Kontekst etyczny badania psychologicznego, Czasopismo Psychologiczne, 3, str.127-136</p>
<p>Jones, C., Shillito-Clarke, C., Syme, G., Hill, D., Casemor, R. (2004). Co wolno, a czego nie wolno terapeutom. Zagadnienia etyczne w pytaniach i odpowiedziach. (BibliotekaTerapeuty). Gdańsk: GdańskieWydawnictwoPsychologiczne. (tłum. E. Zaremba-Popławska).; Pellegrino E. 1981, Being Ill and Being Healed: some Reflections on the Grounding of Medical Morality, Bulletin of N Y Academy of Medicine. 1981 Jan–Feb; 57(1): 7Masson J. (2004), Przeciw terapii ,Oficyna Wydawnicza IMPULS, wybr.fragmenty.</p> <p>Schoen E.J., Childhood Lead Poisoning and Tainted Science, Technology 6/1999, str. 261 – 268 (kopiadostępna w czytelni IPs)</p> <p>Brzeziński, J. (2000b). Zadania psychologia uniwersyteckiego — analiza kontekstu etycznego. W: Brzeziński, J., Toeplitz Winiewska, M. (red.), Etyczne dylematy psychologii. (s. 289 304). Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA RADZENIA ZE STRESEM
Kod przedmiotu	Ps.2.11.
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Mariusz Lipowski

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Przedstawienie pojęcia stresu w psychologii
 C-2 Zapoznanie studentów z różnymi psychologicznymi koncepcjami stresu
 C-3 Omówienie źródeł i przyczyn stresu
 C-4 Przedstawienie procesu radzenia sobie ze stresem z uwzględnieniem jego funkcji
 C-5 Omówienie strategii i stylów radzenia sobie ze stresem

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna funkcje stresu, koncepcje psychologiczne i biologiczne dotyczące stresu. Posiada uporządkowaną wiedzę o stylach i strategiach radzenia ze stresem.	Ps_W11	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Rozumie rolę czynników decydujących o zdrowiu i konieczność przeciwdziałania chorobom będącym wynikiem stresu cywilizacyjnego.	Ps_U17	P7S_UW
2.	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku i zastosować działania ukierunkowane na edukację, zdrowotną, promocję zdrowia, a także pierwotną i wtórną profilaktykę chorób	Ps_U18	P7S_UW, P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej.	Ps_K12	P7S_KO

Treści kształcenia			
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie stresu psychologicznego Psychologiczne koncepcje stresu (ujęcie relacyjne, teoria Lazarusa, teoria zachowania zasobów Hobfolla) Źródła stresu Radzenie sobie ze stresem (funkcje, proces) Strategie i style radzenia sobie ze stresem 			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
Zaliczenie: pisemne, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację. Projekt: na podstawie analizy przypadku przygotowanie planu uwzględniającego źródła stresu, a także sugerowane strategie i style radzenia sobie wraz z prognozowaniem dalszego przebiegu procesu.			
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe			
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, studium przypadku, projekt, metody kształcenia na odległość			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta		ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>			9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>			15

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		24
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa
Heszen I., <i>Psychologia stresu</i> , Warszawa 2013. Strelau J., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , t. 3, Gdańsk 2007.
Literatura uzupełniająca
Łosiak W., <i>Psychologia stresu</i> , Warszawa 2008. Selye H., <i>Stres okiełznany</i> , Warszawa 1977. Selye H., <i>Stress życia</i> , Warszawa 1960.